

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет психологии и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности**  
**Факультета психологии и философии**

**Образовательная программа по направлению бакалавриата**  
**37.03.01 Психология**

*(профиль программы – психология консультирования)*

Форма обучения - очная; очно-заочная

Статус дисциплины:

*Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору)*

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология девпантного поведения».  
составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по  
направлению подготовки 37.03.01 Психология от 29.07.2020г. № 839

Разработчик: кафедра психологии развития и  
профессиональной деятельности д.пс.н., проф.  
Дамадаева АС.

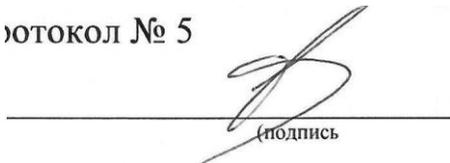
профессиональн



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании  
профессиональной  
протокол № 5

протокол № 5



(подпись)

кафедра психологии развития и  
деятельности от 26.01.2022г.,

Зав.кафедрой Акбиева З.С.

на заседании методической комиссии факультета психологии и философии от  
17.02.2022г., протокол № 2

Председатель



подпись

Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
31.03.2022г.

Начальник УМУ



Гас

(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология девиантного поведения» входит в часть *ОПОП* формируемой участниками образовательных учреждений *по направлению бакалавриата* 37.03.01 Психология.

Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов системного представления о становлении, развитии и органическом вхождении психологических знаний в культурную жизнь общества, взаимовлиянии психологических знаний на другие науки.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:  
**обще профессиональных** – (ОПК - 5). **профессиональных** – (ПК – 5).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, рефератов, дискуссий, тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 часов.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекци и		Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
5	108	56	14	14	28			52	зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		всего	из них						
	Лекци и		Лаборат орные занятия	Практич еские занятия	КСР	консульт ации			
6	108	48	16	16	16			60	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» являются формирование у будущих специалистов в области психолого-педагогического образования необходимого знания для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания, а также обеспечение студентов знаниями о причинах девиантного и делинквентного поведения подростков и средствах его профилактики

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является *дисциплиной по выбору ОПОП, бакалавриата* по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» является необходимой в подготовке специалистов, имеющей в качестве своего объекта человека на этапе профессионального становления. Она ориентирована на профессиональное и личностное самоопределение специалистов, формирование их компетентности, относится к профессиональным дисциплинам.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к части специализации вариативной части. Дисциплина «Психология девиантного поведения» неразрывно связана с дисциплинами «Педагогическая психология» и «Юридическая психология».

Курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Психология развития», «Дефектология».

Для успешного формирования компетенций в области применения знаний превентивной психологии студент должен владеть знаниями, умениями и навыками в области возрастной психологии, психодиагностики и психологического консультирования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК – 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК – 5.1., развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения.	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
ПК-5. Способен ставить цели собственной профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения (организации), разрабатывать планы работы, организовывать их выполнение и осуществлять контроль исполнения	ПК-5.1. Ставит цели профессиональной деятельности организационного психолога, а также возглавляемого структурного подразделения ПК-5.2. Разрабатывает планы работы психологической службы - ПК-5.3. Организовывает выполнение разработанного плана работы и осуществляет контроль за его выполнением	Знает: основы организации деятельности организационного психолога, а также структурного подразделения организации; - Умеет: разрабатывать планы работы организационной службы предприятия; - Владеет: навыками организации выполнения и контроля за исполнением	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование

		плана работы организационной службы компании.	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...			
	Модуль 1. «Девиантное поведение: понятия, подходы»								
1	Тема 1. Психология девиантного поведения: предмет, специфика, область применения.	5	1	2	1		6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование	
2	Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	5	1	2	1		4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование	
3	Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения детей и их учет в воспитательно-профилактической работе	5	1	2	1		6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование	
4	Тема 4. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.	5	1	2	1		6		
	<i>Итого по модулю 1:</i>	36	4	8	4		20		
	Модуль 2. Психология аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения								
5	Тема 5. Психология агрессивного поведения	5	2	4	2		4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование	
6	Тема 6. Психология аддиктивного поведения.		2	4	2		4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование	
7	Тема 7. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	5	2	4	2		4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование	
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36	6	12	6		12		

	Модуль 3. Коррекционно-реабилитационные программы для детей с патогенной дезадаптацией							
8	Тема 8. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.	5	2	4	2		4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
9	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.	5	1	2	1		4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
10	Тема 10. Предупреждение нарушений процесса социализации подростков в семьях группы риска.	5	1	2	1		2	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
11	Тема 11. Роль неформальных подростковых криминальных групп в десоциализации подростков и пути нейтрализации их влияния.	5	2	4	2		2	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36	6	12	6		12	
	<b>ИТОГО:</b>	108	16	32	16		44	<b>зачет</b>

#### 4.2.2. Структура дисциплины в очно-заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...		
Модуль 1. «Девиантное поведение: понятия, подходы»								
1	Тема 1. Психология девиантного поведения: предмет, специфика, область применения.	6	1	1	1		6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
2	Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	6	1	1	1		6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
3	Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения детей и их учет в воспитательно-профилактической работе	6	1	1	1		6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
4	Тема 4. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в	6	1	1	1		6	

	превентивной теории и практике.							
	<i>Итого по модулю 1:</i>		4	4	4		24	
	Модуль 2. Психология аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения							
5	Тема 5. Психология агрессивного поведения	6	2	2	2		6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
6	Тема 6. Психология аддиктивного поведения.	6	2	2	2		6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
7	Тема 7. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.	6	2	2	2		6	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	<i>Итого по модулю 2:</i>		6	6	6		18	
	Модуль 3. Коррекционно-реабилитационные программы для детей с патогенной дезадаптацией							
8	Тема 8. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.	6	2	2	2		4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
9	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.	6	1	1	1		4	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
10	Тема 10. Предупреждение нарушений процесса социализации подростков в семьях группы риска.	6	1	1	1		2	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
11	Тема 11. Роль неформальных подростковых криминальных групп в десоциализации подростков и пути нейтрализации их влияния.	6	2	2	2		2	Опрос, реферат, контрольная работа, тестирование
	<i>Итого по модулю 3:</i>		6	6	6		18	
	<b>ИТОГО:</b>		16	16	16		60	<b>зачет</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

##### Модуль 1. «Девиантное поведение: понятия, подходы»

##### Тема 1. Психология девиантного поведения: предмет, специфика, область применения.

Исторический путь развития научного знания, объясняющего причины преступности. Принципы реализации превентивных мер и программы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Генезис ассоциального поведения. Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних. Психолого-педагогические

диагностико-коррекционные программы, направленные на выявление отклонений в психосоциальном развитии.

**Тема 2.** Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Социальные отклонения. Междисциплинарный подход в исследовании социализации. Особенности процесса социализации. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения. Социально-психологические механизмы социализации.

**Тема 3.** Психобиологические предпосылки асоциального поведения детей и их учет в воспитательно-профилактической работе.

Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения. Биологические предпосылки играющие отрицательную роль в поведении человека. Классификация неблагоприятных индивидуальных особенностей подростков, которые могут привести к различным асоциальным отклонениям. Возрастные предпосылки трудновоспитуемости и асоциального поведения.

**Тема 4.** Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

Неосознаваемые мотивы преступного поведения. Методы воздействия, способные эффективно перестраивать отрицательные установки. Формирование механизмов неосознаваемой регуляции. Организация превентивной практики по предупреждению преступлений с неосознаваемой мотивацией.

## **Модуль 2. Психология аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения**

**Тема 5.** Понимание природы агрессии. Особенности подростковой агрессии. Социальные, биологические и психологические факторы агрессивного поведения. Агрессия в структуре деструктивного девиантного и делинквентного поведения. Аутоагрессия. Психологические проблемы буллинга и подростковой преступности. Асоциальные установки. Психологическая диагностика и коррекция агрессивного и делинквентного поведения. Агрессивное и делинквентное поведение у детей с ЗПР и поведенческими и интеллектуальными нарушениями.

**Тема 6.** Психологические особенности различных форм аддикций. Факторы формирования аддиктивного поведения. Химические нехимические аддикции. Профилактическая и коррекционная работа с аддикциями.

**Тема 7.** Основные подходы к пониманию факторов и механизмов суицидального поведения, экспертиза суицидального поведения. Структура суицидального поведения. Психологические особенности суицидентов и людей, склонных к суицидальному поведению. Реабилитационная профилактическая работа в области суицидального поведения. Парасуицидальное поведение.

## **Модуль 3. «Коррекционно-реабилитационные программы для детей с патогенной дезадаптацией»**

**Тема 8.** Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.

Классификация дезадаптаций детей и подростков. Формы патогенной, психосоциальной дезадаптации. Социальная дезадаптация и ее стадии. Ресоциализация. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

**Тема 9.** Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Принципы социально-педагогической реабилитации. Задачи, решаемые в процессе перевоспитания. Участие психолога в превентивной практике. Программа коррекционных мероприятий отклоняющегося поведения подростков.

**Тема 10.** Предупреждение нарушений процесса социализации подростков в семьях группы риска.

Функциональная несостоятельность семей группы риска. Факторы социального риска, способствующие возникновению отклонений в поведении детей. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.

Конфликтные, педагогически несостоятельные, криминально-аморальные и ассоциально-аморальные семьи. Типичные ошибки семейного воспитания: попустительско-снисходительный, демонстративный, педантично-подозрительный, жестко-авторитарный, отстраненно-равнодушный, непоследовательный, увещательный педагогические стили, позиция круговой обороны, воспитание по типу «кумир семьи».

**Тема 11.** Роль неформальных подростковых криминальных групп в десоциализации подростков и пути нейтрализации их влияния.

Классификация неформальных подростковых групп: стихийные группы, неформальные молодежные объединения. Уровни развития криминогенных групп.

Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп. Основные этапы переориентации криминогенной подростковой группы.

#### ***4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.***

#### ***4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.***

#### **Описание занятий семинарского типа**

**Семинарские занятия** по курсу «Психология девиантного поведения» предполагают создание условий для анализа научной литературы и более глубоко осмысления материала, прослушанного студентами во время лекционных часов. Целью семинаров является закрепление теоретических знаний студентов в процессе самостоятельной подготовки ими проблемных теоретических вопросов и последующего обсуждения их в аудитории.

**Тема 1. Психология девиантного поведения: предмет, специфика, область применения.**

**Тема: Превентивная психология: предмет, специфика, область применений (к теме 1)**

**План семинарского занятия.**

**Понятийный аппарат:**

превентивная психология, предмет превентивной психологии, специфика превентивной психологии, области применения.

**Вопросы для обсуждения:**

1) Исторический путь развития научного знания, объясняющего причины преступности.

2) Принципы реализации превентивных мер и программы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

3) Генезис ассоциального поведения.

4) Меры по предупреждению преступности несовершеннолетних.

5) Психолого-педагогические диагностико-коррекционные программы, направленные на выявление отклонений в психосоциальном развитии.

**Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации)**

**План семинарского занятия.**

**Понятийный аппарат:** отклоняющееся поведение несовершеннолетних, социальные отклонения, процесс социализации, диспозиционная концепция регуляции социального поведения, социально-психологические механизмы социализации.

**Вопросы для обсуждения:**

1) Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Социальные отклонения.

2) Междисциплинарный подход в исследовании социализации.

- 3) Особенности процесса социализации.
- 4) Диспозиционная концепция регуляции социального поведения.
- 5) Социально-психологические механизмы социализации.

### **Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения детей и их учет в воспитательно-профилактической работе**

Цель: формирование способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

**План семинарского занятия.**

**Понятийный аппарат:** психологические и биологические предпосылки асоциального поведения, неблагоприятные индивидуальные особенности личности.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Соотношение биологического и социального в генезисе преступного поведения.
- 2) Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
- 3) Классификация неблагоприятных индивидуальных особенностей подростков, которые могут привести к различным асоциальным отклонениям.
- 4) Возрастные предпосылки трудновоспитуемости и асоциального поведения.

### **Тема 4. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике**

План семинарского занятия.

**Понятийный аппарат:** неосознаваемые мотивы преступного поведения, механизмы неосознаваемой регуляции, организация превентивной практики.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Неосознаваемые мотивы преступного поведения.
- 2) Методы воздействия, способные эффективно перестраивать отрицательные установки.
- 3) Формирование механизмов неосознаваемой регуляции.
- 4) Организация превентивной практики по предупреждению преступлений с неосознаваемой мотивацией.

### **Модуль 2. Психология аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения**

#### **Тема 5. Психология агрессивного поведения**

План семинарского занятия.

**Понятийный аппарат:** социальная аномия, насилие, агрессия.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Теория «социальной аномии»
- 2) Теория «стигматизации»
- 3) Биологические подходы к пониманию агрессии
- 4) Проблема агрессии, агрессивности и насилия в девиантологии
- 5) Когнитивные и реакционистские подходы к пониманию агрессии
- 6) Динамический подход к пониманию агрессии
- 7) Гендерные и социально-стратификационные факторы формирования агрессивного поведения
- 8) Особенности подростковой групповой агрессии
- 9) Экстремизм и подростковая преступность как крайние формы агрессивного поведения

#### **Тема 6. Психология аддиктивного поведения.**

План семинарского занятия.

**Понятийный аппарат:** делинквентное поведение, алкоголизм, экстремизм, религиозные культы

- 1) Понятие делинквентного поведения в психологии

2) Семья и микросоциальное окружение как фактор развития деликвентного поведения

- 3) Психологические особенности наркомании
- 4) Психологические особенности алкоголизма
- 5) Психологические особенности малых девиаций
- 6) Пищевые зависимости
- 7) Технологические зависимости, интернет-риски
- 8) Психология религиозных культов

**Тема 7. Психология суицидального поведения. Методы диагностики склонности к суициду.**

**План семинарского занятия.**

**Понятийный аппарат:** созависимое поведение, суицид, парасуицидальное поведение, личностные особенности суицидальных подростков

- 1) Дисфункциональные семьи и созависимое поведение
- 2) Психология суицидального поведения
- 3) Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения
- 4) Парасуицидальное поведение.

**Модуль 3. «Коррекционно-реабилитационные программы для детей с патогенной дезадаптацией»**

**Тема 8. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации)**

**План семинарского занятия.**

**Понятийный аппарат:** виды дезадаптации детей и подростков, формы дезадаптации, социальная дезадаптация, ресоциализация.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Классификация дезадаптаций детей и подростков.
- 2) Формы патогенной, психосоциальной дезадаптации.
- 3) Социальная дезадаптация и ее стадии.
- 4) Ресоциализация.
- 5) Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.

**Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков**

**План семинарского занятия.**

**Понятийный аппарат:** референтные ориентации социально дезадаптированных подростков, принципы социально-педагогической реабилитации.

**Вопросы для обсуждения**

1) Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.

- 2) Принципы социально-педагогической реабилитации.
- 3) Задачи, решаемые в процессе перевоспитания.
- 4) Участие психолога в превентивной практике.
- 5) Программа коррекционных мероприятий отклоняющегося поведения подростков.

**Тема 10. Предупреждение нарушений процесса социализации подростков в семьях группы риска**

**План семинарского занятия.**

**Понятийный аппарат:** функциональная несостоятельность семей группы риска, социальные факторы поведенческих отклонений детей, десоциализирующие влияния семьи, типичные ошибки семейного воспитания.

**Вопросы для обсуждения:**

1) Функциональная несостоятельность семей группы риска.  
2) Факторы социального риска, способствующие возникновению отклонений в поведении детей.

- 3) Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.  
 4) Конфликтные, педагогически несостоятельные, криминально-аморальные и асоциально-аморальные семьи.

5) Типичные ошибки семейного воспитания: попустительско-снисходительный, демонстративный, педантично-подозрительный, жестко-авторитарный, отстраненно-равнодушный, непоследовательный, увещательный педагогические стили, позиция круговой обороны, воспитание по типу «кумир семьи».

**Тема 11. Роль неформальных подростковых криминальных групп в десоциализации подростков и пути нейтрализации их влияния**

**План семинарского занятия.**

**Понятийный аппарат:** Виды неформальных подростковых групп, криминогенные группы, социально-педагогическая превенция процесса криминализации подростковых групп.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1) Классификация неформальных подростковых групп: стихийные группы, неформальные молодежные объединения.
- 2) Уровни развития криминогенных групп.
- 3) Характеристика подростковых криминогенных групп.
- 4) Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
- 5) Основные этапы переориентации криминогенной подростковой группы.

**4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.**

Лабораторное задание 1

Примеры телевизионного насилия.

Принято считать, что одним из факторов, влияющих на распространение агрессивного девиантного поведения в обществе, являются СМИ и, прежде всего — телевидение, демонстрирующее различные насильственные акты. Некоторые исследователи заявляют, что мультфильмы, специально предназначенные для детей, относятся к телепередачам, в которых показывают больше всего насилия. Насколько верно такое утверждение? Поупражняйтесь в ответах на этот вопрос. Выполняя это задание, вы будете собирать некоторые данные, относящиеся к данному вопросу. Для этого вам надо посвятить три часа времени «прайм-тайм» просмотру телепередач — отведите по одному часу на передачи каждого из трех видов: а) детские мультфильмы; б) детские передачи, но не мультфильмы; в) передачи для взрослых. «Прайм-тайм» для детей — это обычно утреннее время, особенно по субботам, а «прайм-тайм» для взрослых — вечернее время, обычно после 21 часа. При просмотре передач регистрируйте количество показанных в них актов насилия каждого типа на бланке по образцу, показанному в таблице.

Количество актов насилия, в которых:	Детские передачи		Передачи для взрослых
	Мультфильмы	Немультфильмы	
1) жертвы явно испытывают боль			
2) негативный исход			
3) насилие остается безнаказанным			
4) позитивный исход			

5) акты насилия совершает «плохой парень»		
6) акты насилия совершает «хороший парень»		
Общее количество актов насилия		

1 Кратко опишите передачи, которые вы смотрели в каждой из трех категорий (укажите дату и время):

Детские мультфильмы;

Детские передачи (не мультфильмы);

Передачи для взрослых.

2 Обобщите свои наблюдения. Какие вы заметили примеры, касающиеся присутствия или отсутствия насилия в передачах или типов демонстрируемого насилия? Были ли различия в количестве показанного насилия между мультфильмами и другими видами передач (не мультфильмами)? Были ли различия по этому показателю между детскими передачами (как мультфильмами, так и не мультфильмами) и передачами для взрослых?

3 Обсудите вашу интерпретацию этих примеров. Что бы вы могли ответить людям, которых беспокоит насилие в телепередачах?

Лабораторное задание 2

Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Махачкалы.

Продолжая традиции Чикагской школы городской экологии, в современной социологии сформировалось направление, представители которого считают, что видимым следствием социальной дезорганизации является нецивилизованность среды, в которую входят:

- физическая нецивилизованность: мусор, помойки, брошенные машины или здания, изрисованные стены, разбитые или забитые окна и пустыри, бродячие собаки;
- социальная нецивилизованность: бездомные, нищие, пьяные в общественных местах, неотзывчивые и скандальные соседи, безнадзорные дети и подростки.

Подумайте и ответьте на следующие вопросы. Какие признаки нецивилизованности среды встречаются в районе Вашего проживания? С какими из них Вы сталкивались, бывая в других районах города? Как изменилась ситуация за последние 2-3 года? О чем, по мнению социологов, говорят нецивилизованность и беспорядок внутри данной местности? Найдите визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности и сфотографируйте их. Подготовьте доклад с презентацией результатов исследовательской работы. Данное задание выполняется индивидуально или группой студентов, и обсуждается на практическом занятии

Лабораторное задание 3:

Социологическое исследование одной из форм девиантности в рамках количественного подхода (темы 5, 6,7).

Данное задание выполняется индивидуально или группой студентов. Необходимо выбрать одну из форм девиантности (алкоголизм, наркотизм, самоубийство, преступность) в качестве объекта исследования, составить программу исследования (определить его цель

и задачи, методы сбора информации), распределить работу по сбору и анализу информации между участниками группы.

1 Определение состояния (объем, уровень, структура, динамика) девиантности в регионе. Обычно достигается путем сбора и анализа официальных статистических данных и/или результатов опросов по конкретной форме девиантности (алкоголизму, наркотизму, проституции, самоубийству, преступности и т.д.) по следующим показателям:

**1. Методики для выявления предпосылок развития девиантного поведения**

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

Карта наблюдений (Д.Стотта)

Опросники Т.М. Ахенбаха

Опросники Т. М. Ахенбаха для учителей

Диагностика социально-психологической запущенности детей

«Шкала принятия других» (В.Фейя)

«Шкала доброжелательности» (Д.Кэмпбелла)

«Шкала манипулятивного отношения» (Т.Банта)

«Шкала враждебности» (В.Кука - Д.Медлей)

«Шкала доверия» (М.Розенберга)

Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?

Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок (А.Эллиса)

Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций»

**2.Методики для выявления зависимого поведения**

Тест RAFFT (Relax, Alone, Friends, Family, Trouble) для быстрой диагностики алкоголизма и наркомании у подростков

Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская)

Тест на алкоголизм университета штата Мичиган (MAST)

Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости

Тест на определение работоголизма (Б. Киллинджер)

Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров)

Скрининг-тест на выявление сексуальной аддикции (П. Карнес)

Методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении

**3.Методики для оценки характерологических особенностей**

Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский)

Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард -Х.Шмишек)

Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко)

Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г.Эйдемиллер)

Опросник PEN (Г. Айзенк, С Айзенк)

Опросник EPQ (Г.Айзенк)

Опросник EPI (Г.Айзенк)

Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова Дюжина"

Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В)

Тест «Дом. Дерево. Человек»

**4.Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе**

Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири)

Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом

Модифицированный вариант опросника межличностных отношений (ОМО) (В.Шутца)

Шкала социально-психологической адаптированности

Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд)

Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сиднея – 2 автора)

Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас)

Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса-А.Дарки – 2 автора)

Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер)

Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т. И. Пашуков)

Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения»

#### **5. Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления**

Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк)

Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман)

Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм)

Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор)

Миссисипская шкала (гражданский вариант)

Шкала оценки влияния травматического события

Шкала депрессии

### **5. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: консультации, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии, ролевые игры, интерактивные методы обучения: мозговой штурм, круглый стол, тестирование, типирование и т.д. При проведении лекционных занятий используются активные и интерактивные методы обучения, формирующие установки на большую активность и мотивацию обучающегося в учебном процессе. Широко применяются дискуссионные, проблемные методы обучения, которые выступают в качестве средства не только обучения, но и воспитания. На занятиях применяются различные видеоматериалы, компьютерные технологии, позволяющие в полной мере реализовать принцип наглядности интенсифицировать и повысить эффективность учебной деятельности, использовать не только слуховые, но и зрительные каналы в практике обучения, позволяющие в полной мере овладеть знаниями. При проведении практических и семинарских занятий используются дискуссионные, проблемные, эвристические исследовательские методы формирующие творческую активность учебного самостоятельного выступления с устными докладами, обоснования и защиты собственной точки зрения. Для обеспечения самостоятельной работы студента создана материально-техническая база (обеспечение литературой, компьютерами с доступом в Интернет). Самостоятельная работа студентов включает знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях (подборка материалов по теме.)

Для студентов, занимающихся по индивидуальным учебным планам, образовательный процесс осуществляется с помощью электронной почты, чат взаимодействия, видеосвязи

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, она осуществляется студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине, предусмотренная учебным планом, направлена на более глубокое усвоение изучаемого курса, формирование навыков

исследовательской работы и ориентирование студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Тема 1. Риски развития аддиктивности в подростковом возрасте.

Вопросы:

Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении.

Виды аддикции, их краткая характеристика.

Этапы развития аддиктивного поведения.

Общая характеристика теорий аддиктивного поведения

Психодинамическая теория развития аддиктивной личности

Тема 2: Делинквентное поведение подростков.

Вопросы:

Понятия делинквентного и криминального поведения, криминальной агрессии.

Причины и факторы преступного поведения детей и подростков.

Характер преступлений среди несовершеннолетних.

Подростково-молодежные неформальные объединения: виды групп, сравнительный анализ их целей, мотивов, структуры, форм девиантного поведения.

Тема 3: Особенности суицидального поведения несовершеннолетних.

Вопросы:

Суицидальное поведение: понятие, причины и факторы риска.

Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте.

Диагностика суицидального поведения в подростковом возрасте.

Тема 4: Диагностика и коррекция отклонений поведения обучающихся с ОВЗ.

Вопросы:

Типология и характеристика причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков.

Место диагностики в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков с ОВЗ и без ОВЗ.

Взаимосвязь диагностического и коррекционного процесса в решении проблем отклонений в поведении детей и подростков.

Методики диагностики отклоняющегося поведения детей и подростков.

Направления коррекционной работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением.

Тема 5: Разработка программ профилактики девиантного поведения в учреждениях образования.

Вопросы:

Понятие профилактики и ее виды.

Технологии профилактики девиаций в учреждениях разного профиля.

Образовательные профилактические программы.

Презентация профилактических программ.

Тема 6: Принципы динамического изучения лиц с отклоняющимся поведением, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса

Вопросы:

Понятие и принципы динамического изучения лиц с девиантным поведением.

Особенности коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми и подростками.

Реабилитация подростков с девиантным поведением.

**Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» выступают следующие:**

- 1) проработка учебного материала;
- 2) работа с электронными источниками;
- 3) выполнение кейс-заданий и решение задач;

- 4) обработка аналитических данных;
- 5) подготовка докладов к участию в тематических дискуссиях;
- 7) работа с тестами и вопросами;
- 8) написание рефератов;
- 9) написание курсовой работы.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Практическое занятие

#### **1. Суицидальное поведение**

1. Докажите, что самоубийства являются одной из наиболее серьезных общественных проблем.

2. Раскройте понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение».

3. Что входит в структуру суицидального поведения?

4. Приведите типологии самоубийств.

5. Каковы возрастные особенности суицидального поведения?

### **Примерная тематика рефератов**

Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий.

Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Критерии оценивания: - студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; - содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; - доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

#### **Темы докладов:**

1. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
2. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
3. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
4. Психологическая структура делинквентного поведения.
5. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
8. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
9. Феномен со-зависимости и пути его преодоления.
10. Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
11. Возрастные особенности суицидального поведения.
12. Проблема оценки вероятности суицида.
13. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
14. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
15. Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.

16. Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
17. Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
18. Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
19. Личностно-реконструктивная психотерапия как метод оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.
20. Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
21. Профилактика употребления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
22. Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
23. Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
24. Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
25. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Подготовка к итоговой контрольной работе**

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более. Демонстрационный вариант теста

Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- криминальным поведением;
- аддиктивным поведением;
- делинквентным поведением;
- патохарактерологическим поведением;
- девиантным поведением.

2. Одна из форм девиантного (отклоняющегося поведения) с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- криминальной;
- делинквентной;
- аддиктивной; - патохарактерологической;
- психопатологической.

3. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- бегства в тело;
- бегства в фантазии;
- бегства в контакты или одиночество;
- бегства в сексуальность;
- бегства в работу.

4. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- астенического синдрома;

- эксплозивного синдрома;
- психастенического синдрома
- депрессивного синдрома;
- синдрома Жиля де ля Туретта.

5. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- психогенным;
- эгоистическим;
- альтруистическим;
- дистимическим;
- аномическим

### **Вопросы к зачету:**

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3. Структура девиантного поведения.
4. Критерии девиантного поведения.
5. Биологические теории девиации.
6. Социальные теории девиации.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психологическая классификация поведенческих расстройств.
9. Делинквентный тип девиантного поведения.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
12. Психопатологический тип девиантного поведения.
13. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Аутоагрессивное поведение.
16. Общие проблемы зависимого поведения.
17. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
18. Нарушения пищевого поведения.
19. Невротическая анорексия.
20. Невротическая булимия.
21. Азартное поведение.
22. Интернет-зависимость.
23. Граффити как вид девиантного поведения.
24. Формы проявления и причины нарушений поведения.
25. Сексуальные девиации и перверсии.
26. Сверхценные психопатологические увлечения.
27. Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
28. Коммуникативные девиации.
29. Безнравственное и аморальное поведение.
30. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.
31. Этнокультуральные варианты девиантного поведения.
32. Гендерные варианты девиантного поведения.
33. Возрастные варианты девиантного поведения.
34. Профессиональные варианты девиантного поведения.
35. Девиации поведения у хронических больных.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Профилактика отклоняющего поведения.

38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Методы коррекции эмоциональных состояний.
41. Методы саморегуляции.
42. Стимулирование позитивной мотивации.
43. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности.
44. Методы формирования позитивного поведения.
45. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
46. Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.
47. Специфические особенности девиантного поведения.
48. Биологический подход к детерминации девиантного поведения.
49. Общая характеристика социологического подхода к объяснению девиантного поведения.
50. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения З.Фрейда. А.Фрейд.
51. Подход индивидуальной психологии А.А.Адлера к объяснению девиантного поведения.
52. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения.
53. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения.
54. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантного поведения.
55. Бихевиористский подход к объяснению девиантного поведения.
56. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения.
57. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
58. Понятие поведения.
59. История изучения поведения.
60. Понятие социальных норм, функции социальных норм.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические рекомендации по выполнению.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий.

Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Критерии оценивания: - студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению; - содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе; - доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**Оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**Оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**Оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданном вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**Оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но

построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**Оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**Оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов, - тестирование - 50 баллов.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

В качестве материалов для подготовки к самостоятельной работе студентов кафедра разместила на сайте следующие материалы:

*а) адрес сайта курса*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

*б) основная литература:*

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 978-5-238-01632-0. — Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>

2. Беличева С.А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева. - СПб.: Питер, 2012. –336с. — Режим доступа: <https://knigogid.ru/books/424232-preventivnaya-psihologiya-v-podgotovke-socialnyh-pedagogov-i-psihosocialnyh-rabotnikov/toread>

3. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль: избр. статьи –СПб.: Изд-во Р. Асланова, Юридический центр Пресс, 2010. –320с. — Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=590265&p=1>

4. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: структурно-динамический подход [Электронный ресурс]: / Е.В. Змановская. –СПб.: СПб ун-т МВД России, 2010. – 274с. — Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1638260624&tld=ru&lang=ru&name=zmanovskaya>

5. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфёнов. –2-е

доп. и перераб.-СПб.: СПбГИПСР, 2011. –244с. — Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=608157&p=1>

6. Липунова О. В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Липунова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 375 с. — 978-5- 4497-0101-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>

7. Николаева Л. П. Профилактика девиантного молодежи. Наркомания и алкоголизм [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / Л. П. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 — 80 с. — 978-5-4497-0239-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86944.html>

б) дополнительная литература:

1. Агрессия: биологические, психологические и философские аспекты: сб. материалов науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]: / Ред. А.М. Ельяшевич. –СПб., 2012. –367с. — Режим доступа: <https://www.livelib.ru/book/1001557188-agressiya-sbornik-statej-po-materialam-nauchnoprakticheskoy-konferentsii-agressiya-biologiches>

2. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Электронный ресурс]:/ В.Г. Баженов, В.П. Баженов. –Ростов н/Д.: Феникс, 2012. –352с. — Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/bazhenov-vg-psihologicheskie-mehanizmy-korrekcii-deviantnogo-povedeniya-shkolnikov\\_4f297d0e943.html](https://www.studmed.ru/view/bazhenov-vg-psihologicheskie-mehanizmy-korrekcii-deviantnogo-povedeniya-shkolnikov_4f297d0e943.html)

3. Диагностика, коррекция и профилактики аддиктивных форм поведения и развития: [Электронный ресурс]: Сб. материалов науч.-практ. семинара 29-30 окт. 2011 г./Под ред. В.Г.Каменской.-СПб.: Изд-во «7 Студия РИК», 2011. –168с. — Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1638260913&tld=ru&lang=ru&name=%D0%9C%D0%B5%D1%82%>

4. Змановская Е.В. 5. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Змановская. -М. : Академия, 2008. — Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/zmanovskaya-ev-deviantologiya-psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya\\_e16a91ccf3e.html](https://www.studmed.ru/view/zmanovskaya-ev-deviantologiya-psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya_e16a91ccf3e.html)

5. Игумнов С.А. Управление стрессом: современные психологические и медикаментозные подходы. [Электронный ресурс]:– СПб.: Речь, 2007. – 112 с. — Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003073216>

6. Практикум по девиантологии / Под ред. О.А. Клейберга. –СПб.: Речь, 2007. — Режим доступа: <http://vhi.obr45.ru/attachments/article.pdf>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

Современные профессиональные базы данных

1. <https://psytests.org/test.html>: Библиотека тестовых методик
2. <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>:
3. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
4. <http://www.biblioclub.ru/> - Евразийский открытый институт
5. <http://www.net.nns.ru/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
7. <http://www.runivers.ru/> - Электронная библиотека Руниверс

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Работу с учебно-методическим комплексом следует начинать со знакомства с его содержания, программой курса и возможностями по управлению комплексом, что позволит обучающемуся, понять уровень его сложности и освоить навыки использования всех ресурсов, включенных в состав комплекса.

Знакомство с темой следует начать с прочтения всего текстового материала в полном объеме. При этом нецелесообразно пользование гиперссылками, даже если появляются вопросы с трактовкой того или иного термина или возникает желание познакомиться с биографией того или иного ученого или его портретом.

Затем необходимо опять начать чтение текстового материала лекции, ориентируясь на запоминание фактических данных и уточняя с помощью системы гиперссылок содержание используемых терминов и понятий. На этом этапе рекомендуется активное использование иллюстративных и справочно-информационных гиперссылок.

На третьем этапе прочтения текста лекции следует познакомиться с приводимым в теме хрестоматийным материалом, используя при этом гиперссылки хрестоматийного характера. При этом следует в полном объеме познакомиться со всеми дополнительными материалами по теме лекции.

После завершения изучения содержания темы следует, используя систему контрольных заданий и тестовых вопросов, определить степень знакомства с базовыми положениями лекции. Безусловно, предлагаемый порядок работы с учебно-методическим комплексом может быть видоизменен и сокращен в зависимости от уровня подготовленности обучаемого и с учетом его индивидуально-психологических особенностей.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки института, а также оборудование для мультимедийных презентаций.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, табличный процессор.

Программное обеспечение: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций).

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Факультет психологии и философии ДГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- лекционная аудитория на 70 посадочных мест
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие специально оборудованного кабинета для проведения тренинговых занятий (тренинговый зал) на 25 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест.